

# 双流县教育局文件

双教函〔2014〕121号

---

## 双流县教育局

### 关于印发《双流县义务段学校残疾儿童、少年随班就读资源室运行标准（试行）》的通知

各公办义务段学校：

为认真贯彻落实《国务院办公厅关于转发教育部等部门特殊教育提升计划（2014—2016年）的通知》精神，进一步规范我县随班就读工作，促进特殊教育与普通教育均衡发展、优质发展，经2014年第3次局党组会议审定通过，现将《双流县义务段学校残疾儿童、少年随班就读资源室运行标准（试行）》印发给你们，请遵照执行。

附件：双流县义务段学校残疾儿童、少年随班就读资源室运行标准（试行）



附件

# 双流县义务教育阶段残疾儿童、少年随班就读资源室运行标准（试行）

A 级指标	B 级指标	C 级指标
	资源室	1、有固定的资源室，选址适宜（位于一楼或学校中心位置或便于学生到达的位置）。 2、具备办公区、教学区和康复区等区域。
资源配备	设施设备	1、具备现代办公设备，如办公桌椅、电脑、资料柜、打印机等。 2 具备一般的教学设备，学生桌椅、投影仪、教具、学具等。 3、具备相应的康复设备，如低视力：大字课本、放大镜、助视器等；智障、自闭：平衡木、精细动作及视动训练的玩具等，脑瘫：巴氏球、梯背架等。
	人员配备	1、配备一名专职（兼职）资源教师，负责资源室日常工作。 2、组建 3 人以上的资源教师团队，明确分工。
	专业书籍	1、每年必订特教核心期刊《现代特殊教育》和《中国特殊教育》。 2、每年至少购买特教丛书 3 类 5 册以上。
	计划总结	每学期初认真制定切实可行的资源室工作计划，期末对资源室工作进行自查，形成总结。
日常工作	专业培训	1、对全体教师开展融合教育主题培训，每期不少于 2 次，帮助全体教师掌握融合教育理论知识，基本掌握特殊教育技能技巧。 2、对随读教师按随读学生类别开展专题培训，每月不少于 1 次。 3、对随读学生家长进行集中或个别培训，每期不少于 1 次。
	筛查与上报	1、每年 9 月对本校一年级、二年级学生进行初步筛查，确定本校随读学生对象。 2、每年 10 月初将本校随读生的基本信息进行统计并及时上报到二级资源室。
	支持随读生	1、召开个案分析会，全面分析随读生的现状及潜能，如学习水平、行为习惯、主要问题、兴趣特长及潜能等。

	<p>2、与学科教师、家长共同制定随读生个别化教育计划。</p> <p>3、建立随读生长成长档案袋，操作规范、资料完整，包括基本信息、家庭情况、相关医学材料、相关医学材料、原始的筛查资料、个别化教育计划、资源室活动记录及能够反映其个人成长的材料。</p>	
营造氛围	积极协调学校各部门、社团组织，共同为随读生营造良好的学习、生活氛围。	
课程设置	针对随读生需要制定资源室学科补救课程规划，有具体课程表，每周至少3次。	
融合联系	1、按时填写《随读学生学科补救教学联系表》。	
教育教学	2、定期深入随读生班级和学科课堂，了解随读生学习情况。	
考核评估	1、为随读生设计学科补救教学活动方案，按资源室学科补救课程表开展学科补救教学教学活动。	
课程设置	2、指导家长做好随读生的学业辅导。	
康复活动	定期对随读生的学科学业水平进行考核评估。	
指导家长	针对随读生需要制定康复训练课程规划，有具体课程表，每周至少3次。	
评估效果	1、为随读生设计康复训练教学方案。	
教育	2、按个别化教育计划和课程表，认真开展康复训练活动	
教学	对家长进行康复训练指导，督促家长在家做好随读生的康复训练。	
康复训练	定期评估随读生的康复训练效果，及时调整康复训练计划。	



---

双流县教育局办公室

2014年6月4日印发

---