

《西部特校培智教育课程建设的校本实践研究》

课题研究阶段性总结

——落实研究措施，推动课程建设

双流区特殊教育学校课题组

一、课题研究概述

（一）课题研究背景

国家教育部于 2007 年颁发《培智学校义务教育课程设置实验方案》，但仅有宏观方案，没有课程标准与教材；国家于 2014 年出台《特殊教育提升计划（2014-2016）》，其中明确指出：制订三类特殊教育学校课程标准，健全课程教材体系，深化课程改革。教育部已于同年着手编制培智教育课程标准，但目前尚未出台，也未颁布相应的国家课程。培智教育课程标准及国家课程的缺失使一线培智学校面临挑战，但也提供了机遇。许多培智学校自谋出路进行课程建设的探索。但从总体上看，我国，特别是西部地区的课程建设无法满足障碍学生的发展需要。

2015 年，双流区教育局开展“聚焦课程课堂 提升卓越品质”系列活动，通过培训、竞赛、研习等活动，着力打造学校课程建设，提升教师专业能力，以促进课程质量的提升。2016 年，区教育局出台《关于加强学校精细化管理的实施意见》，进一步加强对学校课程实施的督导，并提出精细化管理 10 要求，从课程标准、常规管理、备课、评价、校本研修等方面，进行具体规范。学校以此为契机，对培智教育课程建设提出新要求。如何结合国家、区域与我校实际进行课程建设规划，如何对培智课程进行有效管理和评价，如何提升教师实施培智教育课程的能力，都是我校需要探索的重点。

2015 年 3 月我校根据前期调研和学校课程建设的客观需求，向双流县研培中心申报了《国家培智教育课程标准导向下单元主题教学实践研究》的课题，于 2015 年 10 月在特殊教育课程专家的指导下，更名为《西部特校培智教育课程建设的校本实践研究》。

（二）研究目标

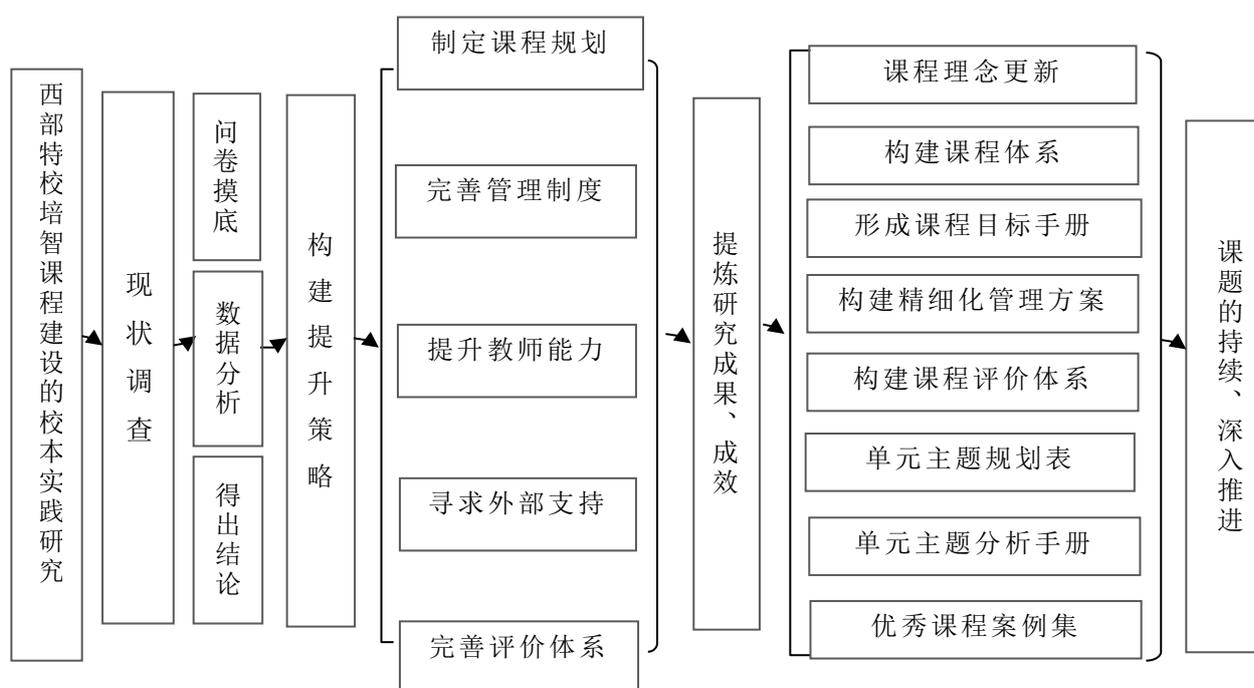
1. 通过培智教育课程建设的校本实践研究，促进学生全人发展；

2. 通过培智教育课程建设的校本实践研究，提升教师培智教育专业能力；
3. 通过培智教育课程建设的校本实践研究，逐步形成“慢教育 真人生”特色校本课程，促进学校内涵发展。

（三）研究内容

1. 出台“慢教育 真人生”培智教育课程规划；
2. 编制“慢教育 真人生”培智教育课程目标评估手册；
3. 制定“慢教育 真人生”培智教育课程精细化管理实施方案；
4. 形成“慢教育 真人生”培智教育课程评价体系；
5. 搭建“慢教育 真人生”培智教育课程资源平台。

（四）研究思路



二、课题研究主要进程

（一）课题研究筹备阶段（2015年3月——2015年6月）

1. 针对学校课程建设现状，开展扎实的调查研究

在课题研究之初，我们运用自编《双流县特殊教育学校培智教育课程建设现状调查表》对校长、中层干部和学校培智教师进行调研，调研内容包括培智教师师资水平、课程规划、实施、管理、评价等方面。调查结果显示：95%的教师认为自身专业知识和专业技能不能满足工作需要。同时调查结果显示我校培智教育

课程存在规划不完善、课程实施不到位、课程资源有限、课程管理不够精细、课程评价机制单一等问题。

2、针对研究问题，构建研究思路，形成课题

课题组经过反复研究、多次修改方案并请专家论证，从问题的提出、概念界定、国内外研究综述、研究思路、研究流程的安排、预期研究成果、课题研究的组织与管理、课题研究保障等方面制定了课题实施方案。本课题于2015年3月被双流县教育局批准立项为“双流县教育科研课题”，于2015年9月顺利完成开题工作，并于10月在课程专家的指导下更名为《西部特校培智教育课程建设的校本实践研究》。

（二）探索实施阶段（2015年9月—2016年9月）

经过课题组和专家组讨论，制定了课题发展研究计划并进入探索实践阶段。

1.做好顶层设计，制定课程规划

学校课程与教学处联合学校发展中心和教师发展中心，分析学校课程发展背景，参照教育部2007年颁发的《培智义务教育课程设置实验方案》，结合现有的国家课程、地方课程、学生实际情况及学校“慢教育 真人生”教育理念，初步拟定“慢教育 真人生”培智教育课程规划。

2.完善课程制度，推进精细化管理

学校课程与教学处联合培智低、中、高段教研组共同制定了“慢教育 真人生课程精细化管理方案（初稿）”，具体包含《个别化教育计划拟定要求》、《培智教育教学参考用书编写要求》、《教学活动设计要求》、《个训课规范》、《教研组长职责》、《首席教师职责》等规范，约束教师的教育教学精细化行为，做到人人心中有规范，人人做事依规范，强化制度的执行力，提升学校部门、项目组、教师之间的工作能动性与管理效益。

3.外引内培、多元教研提升教师培智课程建设能力

培智教师是课程建设的执行者，提升教师的课程建设能力是促进学校课程建设发展的关键。围绕特殊教育课程理念、特殊教育发展趋势与课程改革、基于个别化教育理念的课程实施、教师第二专业发展等主题，学校邀请专家到校培训、派教师外出学习并开展了形式多样的教研活动，以提升教师培智课程建设能力。

4.积极寻求外部支持，完善课程实施条件

通过取得上级经费支持，完善课程硬件建设，为各类障碍儿童的特需课程开展提供了有力的保障；学校建立了东升街道丰乐菜市场、交通银行股份有限公司双流分行、成都欧尚超市有限公司东升店、双流区中医医院、东升街道花园社区、双流区图书馆等九大社区融合课程实践基地，有力地推动了培智课程的生活化实施。同时注重家校合作，充分利用家长资源。学校成立了家长委员会，组织家长定期举行交流活动，开展多层次的家长培训会；邀请家长参与校本课程开发与实施。

5. 多元评价，完善课程评价体系

构建学校课程管理、课堂教学、教师工作质量及学生成长的系统化评价体系。

在教师评价方面，进一步完善学校教师发展的考核、评估、激励制度。同时，加强教学流程管理和过程性评价，从备课、上课、听课、作业辅导、教育评估等多方面对教师进行评价，形成《教师专业成长档案袋》，为教师业务评价提供依据。

在学生评价方面注重多主体、多元化的评价方式，对学生学业水平、个人能力发展、社会技能等维度，实施学校、教师、家长多主体的评估方式，并注重过程与结果、定性与定量相结合的方式对学生评价。学期初利用“慢教育 真人生”培智教育课程目标评估手册对学生进行课程评量，就各大领域的发展情况，作侧面图的描绘，直观表述学生的能力发展变化情况。并为每一位学生建立成长记录袋，收集学生作品成果，记录学生成长变化。

三、阶段性研究成果

（一）认识性成果

1. 对培智教育课程的深入认识

通过近一年多的培智课程建设探索，学校管理者到教师，更新了培智教育课程观念，教师对培智教育课程规划、课程理念、课程目标、课程内容等方面的认识有了质的变化。

2. 认识到培智教育课程建设的重要性及课程建设的关键要素

课程建设的最终出发点是促进学生的成长，是学校工作的重中之重。教师是课程的实践者与推动者，是影响学校课程建设的关键因素。教师的特殊教育专业能力直接关系到能否科学评估学生现有能力，能否为学生提供个别化的教育，能

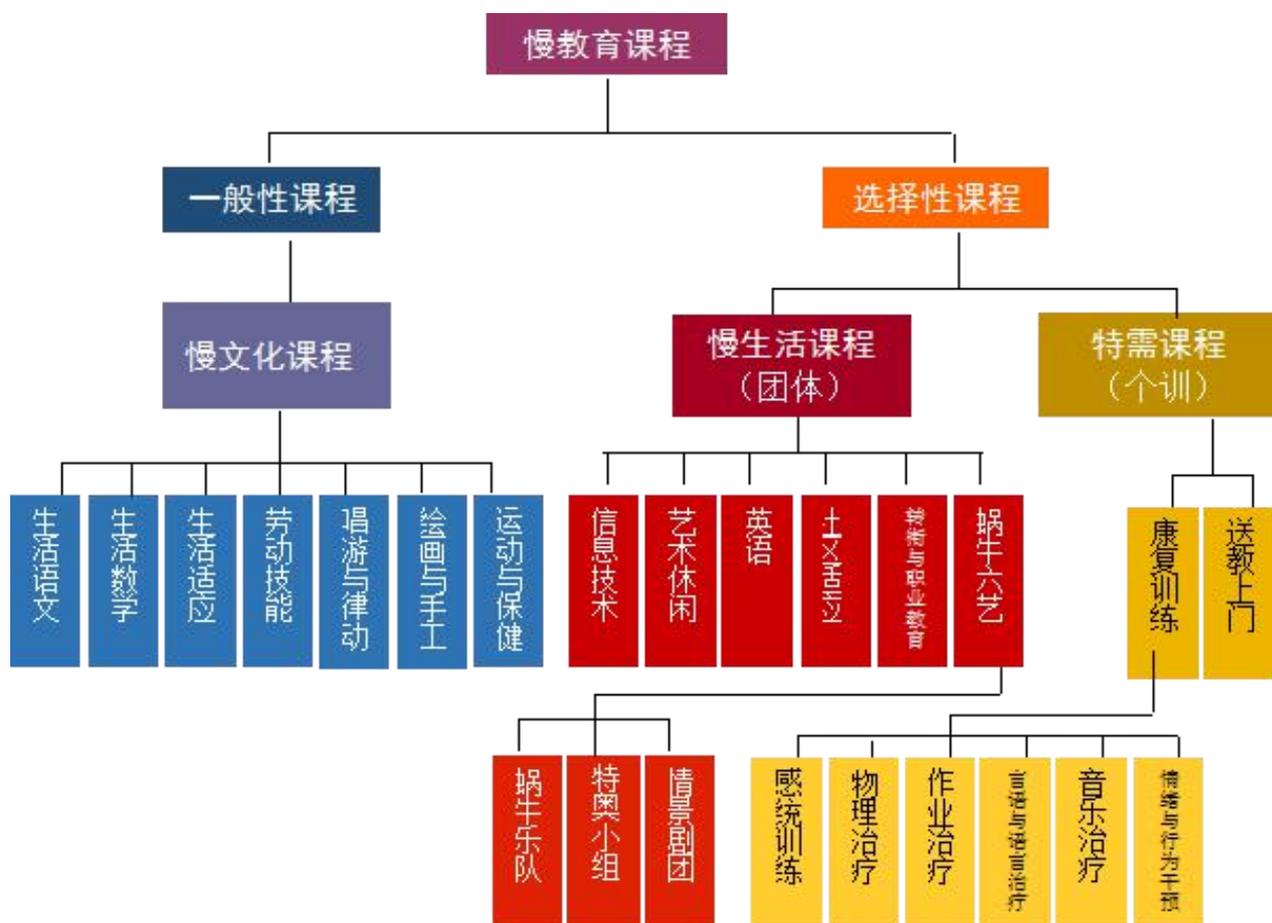
否开发与利用课程资源，能否进行多元的课程评价等。

（二）操作性成果

1. 出台“慢教育 真人生”培智教育课程规划

“慢教育 真人生”培智教育课程规划从课程目标、课程体系、课程设置、课程实施、课程评价等方面规划学校培智课程。其中，学校“慢教育 真人生”课程体系涵盖了国家课程、地方课程、校本课程，以“慢教育 真人生”教育理念来指导实施，具体包括“慢文化”、“慢生活”、“特需”课程三大版块。根据国家课程、地方课程中的一般性课程，构建了学校“慢文化教育学科课程”，简称“慢文化课程”；同时，学校立足学生个体成长、家庭期望及社会需求，结合国家课程中的选择性课程，开发校本课程，形成“慢生活课程”和“特需课程”，慢生活课程是指学校开发实施的以集体教育来促进学生获得发展的校本课程；特需课程是指学校开发实施的以个体教育来促进学生获得发展的校本课程。（见表1）

表 1. 培智部慢教育课程框架图



2. 形成了《“慢教育 真人生”培智教育课程目标评估手册》（初稿）

为了更好地了解障碍学生，科学评估学生现有能力，找到最近发展区，拟定学生个别化教育计划，以实施有效的教育教学活动，学校编制了“慢教育 真人生”培智教育课程目标评估手册，将总目标分为智能发展、社会适应和生活实践三大领域，下设 18 个次领域和 399 个教学目标。

3. 制定了“慢教育 真人生”培智教育课程精细化管理实施方案（初稿）

学校制定了“慢教育 真人生”培智教育课程精细化管理实施方案，含个别化教育计划拟定、观课议课、教学设计、上课、评价、教研等操作细则，涵盖教育教学全过程的各项管理制度和工作标准，责任细化、严格考核，建立起全过程全方位的目标计划体系、全程质量保证体系以及全员绩效考核体系。首先，加强制度建设，确保精细化管理顺利实施；其次，落实教育教学全程管理，规范教师教育教学行为；然后，强化制度的执行力，以保障教育教学常规精细化管理顺利实施。

（三）物化成果

1. 形成培智部一至九年级单元主题规划表，共设 72 个单元主题，包含自我认识、居家生活、安全常识、环境保护、职业认识等内容。

2. 形成单元主题活动分析手册，手册提供单元主题活动目标、单元主题活动分析思路、特色案例、单元主题环境创设、单元主题活动资源包、活动作业单、活动反馈等。

3. 优秀培智教育课程案例集，含培智教师优秀教学设计、优秀小组活动设计、优秀个训记录等。

4. 学校校刊编辑部精选教师的教育叙事，收录在校刊《蜗牛之梦》中。

四、研究效果

（一）我校培智部学生的成长

1. 我校培智部学生在智能发展、社会适应、生活实践领域得到成长

自学校“慢教育 真人生”培智教育课程实施以来，学校培智部学生智能得到不同程度的发展，社会适应与生活实践能力增强，具体表现为在低段（培智一至三年级）学生在自我认识及配合他人方面有明显提升；能够了解自己的身体部位、自己的常用物品及学校主要的设备、设施；能够听指令、服从要求，遵守学

校的作息规律等。中段（培智四至六年级）学生在自我照顾和家事技能上有明显的进步，能够进行基础的自我照顾、从事简单的家务劳动。高段（七至九年级学生）在独立参与社区活动及职业准备等方面也取得很大进步。

2. 我校培智部学生的缺陷得到补偿

我校招生对象的障碍程度越来越严重、障碍类型更加多样。通过实施感统训练、物理治疗、言语语言治疗、音乐治疗等慢成长课程，学生多样的康复需求得到满足，缺陷得到补偿。学生在入学初由班级教师进行初步判断，了解学生的康复需求，并根据其康复需求与相关的康复课程的负责教师进行沟通。专业的康复课程负责教师对有康复需求的学生进行专业的评估，拟定具体的康复计划，并将学生的个别化康复课程纳入学生的一日课程，保障学生在发展潜能的同时，缺陷也得以补偿。

3. 我校学生精神面貌更加阳光自信

自学校开展培智教育课程建设以来，学校的课程内容更加贴近学生的生活实际，生活化的课程使得我校学生参与课堂的积极性更高、学生学习效度更高、自我效能感不断提升；通过一系列与单元主题密切结合的课程实践活动，学生更乐于参加校外的综合实践活动及社区融合活动，敢于与人交往、敢于展现自己，学生的精神面貌更加阳光自信。同时学校通过六艺蜗牛、蜗牛学苑等隐性课程的建设塑造了学生乐观向上的精神风貌。

（二）我校培智教师的成长

1. 我校教师实施个别化教育教学的能力得到提升

经过我校自上而下的课程建设，我校培智教育教师实施个别化教学的能力得到提升，具体表现在制定个别化教育计划、整合班级目标拟定单元主题、结合单元主题及学生个别化教育目标进行教学设计与实施的能力有明显的进步。我校年轻教师在四川省特殊教育教师基本功大赛中崭露头角。

2. 教师的第二专业能力有明显进步

根据学生特殊教育需要，每位教师在提升自己教育教学能力的同时，也要发展第二专业。学校按项目组的方式组织教师进行康复第二专业的学习。学校的康复小组队伍日趋壮大，专业度不断提升。目前学校物理治疗小组、言语与语言治疗小组和音乐治疗小组能够独立对个案进行评估、训练，彰显学校康复课程特色。

3. 教师的职业认同感不断提升

学校通过师培课程、外出培训、校本研修、以研带教等措施提高教师的特殊教育专业能力，教师的特殊教育专业能力不断提升，从事特殊教育的积极性不断提升，实现了由被动完成任务向主动探索新思路、新方法的转变；从谈“特”面露难色到提“特”滔滔不绝；实现了从职业倦怠到职业认同感不断提升的转变。我校教师每天在感受着特教之美、续写着特教之梦，收获着特教的小幸福。教师们从事特殊教育的感悟与收获都收录在校本刊物《蜗牛之梦》，这些教育叙事彰显出老师们深深的职业认同感。

（三）我校在西部及全国的影响力不断攀升

伴随着我校“慢教育 真人生”培智教育课程的建设，我校在西部及全国的影响力不断提升。西藏、云南、贵州、新疆、广东等地特殊教育学校，省内的宜宾、乐山、自贡、泸州、攀枝花及成都周边地区特殊教育团队先后莅临我校参观学习，参观团对我校的课程建设、校园文化建设等赞不绝口，纷纷盛赞这是一所专业的、有故事的学校。2016年美国特殊教育考察团来我校考察交流，我校的慢教育课程建设、慢文化建设得到国外专家的一致好评。

五、下阶段研究重点

（一）课题主研队伍加强学习，提高科研能力；

（二）继续修正完善“慢教育 真人生”培智教育课程目标评估手册与“慢教育 真人生”培智教育课程精细化管理实施方案；

（三）继续搭建“慢教育 真人生”培智教育课程资源数字化平台。

六、问题

本课题其中一个研究内容为构建“慢教育 真人生”培智教育课程评估体系，该评估体系包括对课程本身、课程实施、学生发展及教师发展的评价。这样的维度划分合理吗？目前我们的困惑是如何对课程本身进行评价？