

# 促进随班就读学生学习质量提升的策略思考

双流县特殊教育学校 张静

摘要：随班就读学生的学习质量是当前深入推进随班就读整体背景下，我们必须应当关注的重点。为了促进随班就读学生学习质量的提升，提出建议：一、多渠道确定影响不同类型随读生学习质量的关键因素；二、在确定影响因素的前提下，构建“间接支持与直接支持”相结合的随班就读支持策略，具体包括对随班就读学生的支持，对随班就读教师的支持，对随读生家长的支持，及对随读班级普通学生的支持等。

关键词：随班就读； 学习质量； 策略

2014年初由教育部、民政部等七部委联合发布《国家特殊教育提升计划（2014—2016年）》，明确指出“扩大普通学校随班就读规模。”作为特殊教育发展的必然趋势，随班就读质量将成为区域特殊教育整体质量的重要组成部分。而其中，无论从教育公平、社会责任，还是特殊需要孩子自身发展需求的角度，随班就读学生的学习质量应当是我们关注的重点。那么，我们应该如何促进这部分孩子学习质量的提升呢？作为一线教师的我，提出以下思考及建议。

## 一、多渠道确定影响随读生学习质量的关键因素

随读生虽为轻度的特殊学生，但也表现出显著的个体差异，要提升其学习质量，首先要做的就是找准其发展现状、教育基点，以及影响其学习质量提升的因素。通过和随读教师、资源教师一起，逐一对随读学生，采取现场观察、家长访谈、和随读生本人交流等途径，多渠道了解信息，综合分析，梳理出影响不同类型随读生学习质量的关键因素。

障碍类别	关键影响因素
智障	1、学习能力，如理解能力、阅读能力、记忆力、注意力等发展滞后，影响学习效果；
	2、课堂学习内容过难，“量身定制”的教学具缺乏，课堂学习效率低下；
	3、家长对孩子缺乏正确认知，家庭训练、指导缺失；
	4、评价方式单一，影响学生学习积极性；
	5、学习习惯较差
听障	1、缺少有效的沟通渠道，信息获取不及时、全面；
	2、文字理解能力、阅读能力发展滞后，影响学习效果；
	3、部分听障随读生存在一定的自卑、胆怯心理；
	4、家长缺少和孩子沟通的方法，家庭教育、指导缺失；

脑瘫	1、缺少必要的康复训练，影响个体综合能力发展；
	2、伴有一定程度的智力障碍，学习能力发展滞后，影响学习效果；
	3、课堂学习内容过难，“量身定制”的教学具缺乏，课堂学习效率低下；
	4、家庭教育、指导不足；
自闭症	1、老师缺少教育自闭症孩子的策略、方法；
	2、课堂学习内容过难，“量身定制”的教学具缺乏；
	3、缺少有效的沟通渠道；
	4、评价方式单一，影响孩子学习积极性；

同时，通过对随读生发展现状的优劣势分析，结合适应社会需要及家长期望，确定符合其发展需求的个别化教育计划。尤其是影响其学习质量的关键因素，要通过资源室康复训练、外界支持、教师自我改变等多条途径尽可能的消除。

## 二、构建“间接支持与直接支持”相结合的随班就读支持策略

### （一）直接支持——支持随读学生

#### 1.个别化课程

根据随读孩子实际情况及评估目的，选择性使用课程标准、双溪个别化教育课程评量表、适应性行为功能评量表等评估工具，由资源室老师、随读班级教师、家长共同对孩子进行个别化评量，进而制定个别化课程：

##### （1）资源室康复课程

语言、动作、注意力维持训练等；由资源室老师在巡回教师指导下完成。

##### （2）学科补救课程

可由学科老师、志愿者、助学伙伴开展；

##### （3）生活实践课程

主要涉及社会适应能力的培养，建议由家长在放学放假期间，现实生活情境中进行。

#### 2.营造安全接纳的物理、心理环境

建构一个最小干扰普通学生，最大接纳随读学生，不影响课堂常规的物理环境（无干扰，有视、听、行走等支持）和心理环境（安全、融洽、接纳），让随读学生进入课堂的物理、心理通道通达。

**在物理环境方面，我们重点做了：**（1）调整教室布局；（2）改造硬件环境（坡道、无障碍卫生间等）；（3）提供支持辅具（助听器、矫形鞋等）。

**在心理环境方面，我们特别重视选拔“伙伴”。**

“伙伴”是随班就读残疾儿童最直接的“学校人际环境”，是“社会融入”最为实际的保障条件。我们和随读教师一起形成了以下选拔、培训运用伙伴的经验，更好达成了伙伴团体带领随读学生体验参与课堂的目标。

### (1) 伙伴类别 (如图 1)

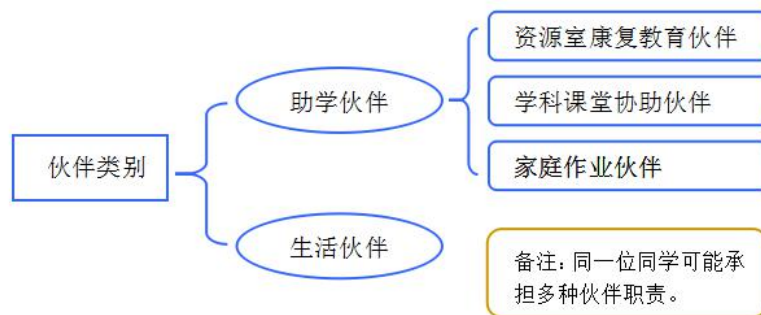


图 1 伙伴类别图

### (2) 伙伴的选拔

我们的选拔原则主要从随读学生自身需求及其同学客观现实条件两个维度考虑。(如图 2)

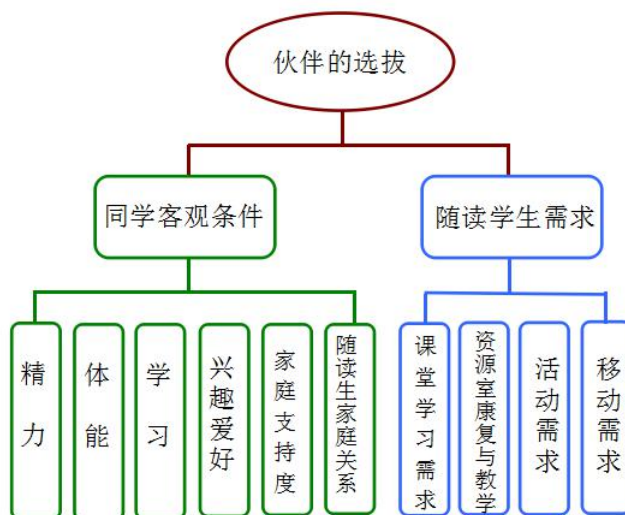


图 2 伙伴选拔要素图

### (3) 伙伴的培训

培训内容及目标包括：让伙伴了解、尊重随读同学的身心特点，学习与他们的沟通交流方式，知道帮助他们的学习、和他们一起玩耍的方法，和他们建立友好关系。

### 3.使用辅助教学具

我们高度强调资源室课程的重要性，但不得不承认，随读生学习最重要的主阵地仍旧是课堂。除了配备助学伙伴、进行目标调整外，个人认为，课堂上辅助教学具的使用情况是影响随读生学习质量的一大重要因素。就我县实际情况来看，目前随班就读最多的两种障碍类型分别为智力障碍和听力障碍。其中，听障随读生课堂上最大的难点在于不能及时理解老师语言，及和老师、同学有效沟通。因此，老师需要围绕上述难题设计有关教学具，个人认为大致可分为以下三类：直观形象理解类；关键字词强化类；师生常用对话类。对智障学生来讲，课堂上最大的难题在于难以理解教学内容及由此导致的“无所事事”，对此，个人建议为其

设计的教学具应当围绕“力求直观形象与生活化”和“课堂学习提醒”两方面进行。但具体应当设计什么样的教学具，一是取决于学生实际情况，二是取决于教学内容。

## **(二) 间接支持——支持家长、教师、班级学生**

### **1. 重视家庭教育，开展随读学生家长培训**

家庭教育对孩子成长的重要性不言而喻，对接收速度相对缓慢、交流沟通存在一定障碍的特殊孩子来说就显得更为重要。因此，一定要高度重视对随班就读学生家长的培训。培训的方式可以是小团体培训、个别培训、教师示范、家长跟班等。关于培训的具体内容，在很大程度上取决于孩子本身的发展需求、认知特点、是否存在情绪行为等。但通常来说，以下几个主题是有必要对家长进行培训的。

1. 孩子（听障、智障、脑瘫、自闭症...）的学习特点；
2. 根据孩子的障碍类型，可以在家采用的康复训练方法；
3. 培养孩子与人交流的方法策略；
4. 培养孩子社会适应性的方法策略；
5. 行为矫正与塑造的常用策略；
6. 家庭环境改造的建议及基本原则
7. 亲子沟通的方法策略

### **2. 多维度支持随读学校教师**

#### **(1) 专业技术支持**

由县特殊教育（学校）资源中心通过师资培训与巡回指导相结合的方式为随班就读学校教师提供专业支持。在师资培训方面，我们的具体做法为：参照教育部中小学教师专业标准框架，结合县域实际，制定县域随班就读教师特教专业标准，对县域的随读学校教师进行普识性培训，培训主题包括：融合教育理念、特殊教育基础知识、随班就读课堂教学、班级管理建设、小伙伴支持策略等；对于各校中具有一定特教专业素养的资源室教师，则在特教专业标准的基础上，通过制定资源室教师职责的形式体现差别要求，培训主题包括：资源室常规工作开展策略、随班就读资源整合、特教康复技能、初步的残障儿童课程调整及实施等。

同时,通过巡回指导对随读学校教师进行专业支持。在随班就读 不同发展阶段，巡回指导的关注重点也是不一样的，目前我县主要对随班就读学生个别化课程、随班就读课堂教学、随班就读学生接案安置等方面进行重点关注。

#### **(2) 资源支持**

一般说来，一个区域的特殊教育专业资源多集中在当地特殊教育学校。如各种专业书籍、各类评量工具、康复设备、特教专家资源等。为提升随班就读学生的学习质量，特教学校就需要有意识的为普通学校教师提供专业资源支持，以帮助其工作更加专业性、科学性。

### **(3) 情绪心理支持**

随班就读学生与普通孩子在认知特点、接收能力等方面的差异，是我们不可否认的，这对见识过“天才学生”的普校教师心理提出了一定的挑战。老师长期的努力却仅换来学生少许的进步，明显的挫败感容易导致随读教师对自我，甚至是随班就读这一教育安置方式的怀疑，因此，我们要高度重视对随读教师的心理支持，及时发现、排解其不良情绪。

#### **3.对班级普通学生的支持**

重点在于让普通学生理解、包容随读学生，了解随读孩子的认知学习特点及与他们交往的注意事项等。让普通班级的孩子在真心接纳随读学生的同时，更知道如何恰当表达自己的友好。

#### **参考文献：**

- [1].孟瑛如《资源教室方案—班级经营与补救教学》第二版 五南图书出版公司 2006
- [2].杨希洁《随班就读学校残疾学生发展状况研究》《中国特殊教育》2010年7: 3-9
- [3].蒋丹林.《新课程背景下随班就读学生评估体系的建构》[J].现代特殊教育,2006,(7).