

特殊教育教师学科教学知识发展现状调查研究

成都市双流区特殊教育学校 宋文红 刘亭亭

[摘要] 特殊教育教师的专业水平直接关系到特殊儿童受教育的权利和特殊教育的质量,是特殊教育教师队伍建设的重要方面,而特殊教育教师学科教学知识是特殊教育教师专业能力的重要组成部分。目前我国特殊教育教师学科教学知识欠缺,学科专业知识培训少。对策在于调整高等师范院校特殊教育专业课程设置中学科教学知识相关课程比例,建立考核学科教学知识的特殊教育教师资格认证制度,增加特殊教育教师职后学科教学知识相关培训,通过多种因素的作用促进教师自身学科教学知识掌握。

[关键词] 特殊教育 学科教学知识

一、前言

特殊教育是我国教育的重要组成部分,它的发展关系着中国教育的进程,而特殊教育教师专业化更是特殊教育事业发展的关键。特殊教育教师是教师队伍中的特殊群体,其特殊的教育对象决定了其肩负着文化教育和身心辅导的双重角色,对于特殊儿童的健康成长和教育起着不可忽视的作用,岗位性质比一般教师更富于专业性和技术性。这对特殊教育教师专业化提出了很高的要求。特殊教育教师专业化是教师通过专门训练,实现培养目标及规格标准要求、形成合格特殊教育教师所应具备的专业素质和专业资格的培养和成长过程。特殊教育教师专业不仅包括教师所应有的共同素质,还包括特殊教育职业所特别需要的学科教学知识。2007年,国家颁布《培智学校义务教育课程设置实验方案》,课程设置包括一般性课程和选修课程(7+5课程),一般性课程包括生活语文、生活数学、生活适应、劳动技能、绘画与手工、唱游律动、运动与保健七门课程,选修课程包括信息技术、康复训练、第二语言、艺术休闲、校本课程。十二门课程均有其自身的学科教学知识,这对特殊教育教师的专业能力提出了很高的要求。2015年国家颁布《特殊教育教师专业标准(试行)》又重点提出特殊教育教师应以能力为重,将学科知识、特殊教育理论与实践有机结合,突出特殊教育实践能力,坚持实践、反思、再实践、再反思,不断提高专业能力。

而本研究了解当前特殊教育教师的学科教学知识现状、原因与特殊教育教师学科教学知识发展对策。

二、相关理论特殊教育

（一）特殊教育

特殊教育是教育的一种，即教育的一种具体形式，是教育的有机组成部分。国内普遍引用的是我国著名特殊教育专家朴永馨等人为特殊教育下的定义，即：特殊教育（special education）是教育的一个组成部分。是指使用一般或特别设计的课程、教材、教法、组织形式和设备，对有特殊需要的儿童进行旨在达到一定或特殊培养目标的教育。

（二）学科教学知识

20世纪80年代，舒曼指出“无人对学科内容如何从教师知识转化成教学知识提出疑问；也没有人问学科内容的特殊公式是如何与学生的理解或误解联系在一起的”。为探寻教师学科知识理解和传递的复杂性，舒曼提出学科教学知识这一概念。他认为，学科教学知识是超越学科知识本身的、具有特定形式的内容知识，与学科知识可教学性的联系最为紧密。它是呈现和阐释学科的方法，使学科内容能够为他人所理解。学科教学知识还包含对特定主题习得难易程度的理解：对不同年龄和背景的学生带入到对该学科高频讲授主题和课程学习中的想法和先人之见（包括错误的想法）的理解。教师需要掌握学科知识，但是只有学科知识还远远不够，对于教师来说，更为关键的是，如何把自己掌握的学科知识转化为学生易于接受和掌握的知识。教学工作是复杂的，多变的，因此必须要求教师能够针对主题、学生、环境的情况，将学科知识加以组织，调整与呈现，学科知识只有适应了具体的情境，特定的学生才能体现出它的价值和目的性，这需要教师通过多种方式对学科知识进行转化。（《语文教师学科教学知识发展策略研究》智翠然）学科教学知识理论中国化的内涵与理论体系，认为学科教学法知识、学科教学论知识、学科教育学知识是学科教学知识三个层面的基本内容。（教师教育学院：学科教学知识中国化的实践范本邢红军 陈清梅 胡扬洋）。

三、特殊教育教师学科教学知识研究述评

笔者于2016年8月20日在中国知网数据库以“学科教学知识”为题名检索，时间为1980—2016，相关论文有1291篇，以“特殊教育教师学科教师知识”为题目检索，相关论文0篇。我国关于特殊教育教师学科教学知识的研究还比较薄弱。

（一）国外关于特殊教育教师学科专业化发展的研究现状

西方的“学科教学知识”是在西方教师专业化运动中，为强化教师行业标准，针对当时美国教师资格认证制度的缺失而提出来的一个重要概念。而特殊教育教师学科专业化则以制度与实践得以保障。

1. 严格的特教教师准入制度，相对健全的专业化保障制度

国外有关于从事某一类特殊教育教师的知识、技能方面的很详细的标准和要求，也有关于特殊教育教师资格认证的制度，这些都从某种程度上对特教教师专业提出了法定的要求。特殊教育教师专业发展的保障制度的研究比较常见。即建立严格的特教教师准入制度，这又可分为三种：一是资格准入式的特殊教育教师资格制度。如美国特殊儿童委员会 1995 年制定的《每个特殊教育者必须知道什么——有关特殊教育教师准备和资格的国际标准》，从道德标准和职业行为规范、专业训练标准、特殊教育者知识与技能三大部分阐述了职前教师准入标准。二是资格准入与资格等级结合式的特殊教育教师资格制度。如日本将教师资格分为专项证书、一级证书、二级证书三级。韩国制定的《教师资格标准》对特殊学校的教师、校长和校监的资格分别作了规定。这类制度把教师的基本资格要求与从事特教工作的专门要求有机结合起来，有利于在提高教师基本素质的基础上进一步提高专业素质。三是细化的教师专业资格制度。如澳大利亚从事各种特殊教育的教师须受高等教育和师范教育，除获得教师合格证外，还要通过相应机构的选拔与考核，根据不同类别的特殊教育对象，选拔与考核的内容各有不同。美国先后颁布了一系列政策、标准和法令来认定特殊教育教师的资格，确保特殊教育教师在法律的保证下得到培养和培训。如 1995 年美国特殊儿童委员会制定的“标准”，几经修改，成为了美国特殊教育教师获得专业资格的重要标准。

2. 侧重于实践能力的专业发展趋向

美国特殊教育更加重视教学效果和学生的学业表现，因此特殊教育教师的专业知识、培训注重实用性，主要包括学科教学知识、课堂管理技巧、积极行为引导措施、少数族裔文化差异性了解、个别教育计划实施方案等，帮助教师采用最适合特殊需要儿童特点的教育方式来取得最好的教育政策。英国特别重视教师的教学实践能力，如除了具有普通教师资格证之外，还要一定的教学经验，完成特殊教师准入资格培训后还需完成一年的试用期。澳大利亚特殊教育师资的考核与选拔重视在相关特殊学校的工作实践经验、

重视特殊教育教师职业技能等，对特教教师的培训依据对象不同，其内容有极强的针对性，相比之下，除了一般的教育、教学基本理论及特殊教育相关理论外，更重视

操作技能的培养。总体而言，外国对于特殊教育专业教师专业要求高且严格，对特殊教育教师学科教学知识也有一定要求。

3. 国内关于特殊教育教师学科教学知识的现状研究

制度方面，为落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》要求，进一步完善教师队伍建设标准体系，引领特殊教育教师专业成长，促进特殊教育内涵发展，2015年我国教育部研究制定了《特殊教育教师专业标准（试行）》。但总体而言，特殊教育法规还不完善，缺乏特教教师准入标准，特教教师职称评聘制度不完善。目前，我国特殊教育教师的任用（特殊教育教师任职资格制度）、教师进修制度等方面还很不规范，一些地方许多特殊教育教师根本没有接受过专业训练，而经过特殊教育师范院校所培养的毕业生又有许多不能补充到特教师资队伍中去，这影响了特殊教育教师队伍专业素质发展。

（二）特殊教育学科教学知识发展情况

特殊教育教师学科教学知识发展从时间上来说，包括学生时的经验、职前教育、在职培训三个阶段。

从职前教育来讲，笔者调查了国内几所主要师范类高校特殊教育专业课程开设情况。华东师范大学开设的主要课程包括特殊教育学、特殊儿童评估、特殊儿童病理学、教育听力学、特殊儿童早期干预、特殊学校教材教法、残疾儿童康复教育、心理测量及特殊学校实践等。北京师范大学特殊教育专业主要课程特殊教育导论、盲童心理与教育、聋童心理与教育、弱智儿童心理与教育、残疾儿童生理与病理、残疾儿童康复、特殊教育技术等。华中师范大学特殊教育专业课程主要有特殊教育概论、视力残疾儿童心理与教育、听力残疾儿童心理与教育、智力落后儿童心理与教育、学习障碍与自闭症、超常儿童心理与教育、特殊教育需要儿童病理学、全纳教育理论与实践、言语—语言听力学、特殊教育需要儿童诊断、残疾儿童康复理论。仔细分析各院校特殊教育专业的课程计划，发现问题主要集中在以下几个方面：特殊教育专业必修课是兼容并包，只要和特殊教育有关的知识都被罗列到各校特殊教育专业的课程计划中，从普通心理学、普通教育学到特

殊儿童的心理、教育;从生理学、脑科学到生物学、神经学;从自然科学到社会科学;从评估、诊断到教育教学等应有尽有,而且单门课程的划分很细碎。选修课的内容有测量诊断、各类儿童的教育、心理咨询等。从各特殊学校及相关机构反馈回来的信息中,高校特殊教育专业课程设置重理论、轻实践,重障碍类型学生教育内容,轻普通教育学科知识教学内容。特殊教育专业毕业生缺乏系统广泛的学科专业教育,导致特殊教育师范毕业生在生活语文、生活数学、绘画与手工、唱游律动等学科教学中出现理论不足,专业知识欠缺,实践经验缺乏,教学缺乏系统与科学性,教学效果较低等问题。

职后特殊教育教师的学科教学知识发展方面,缺乏特殊教育教师专业发展的有效培养模式;特殊教育教师的培训体制不完善,培训制度不完善,缺乏继续教育规划;特殊教育教师培训次数少,培训内容缺乏针对性,特教教师接受特殊教育专业学历性培训明显不足。特殊教育教师培训重理论,轻实践。重康复,轻学科教学。以学科教学知识为主题的相关培训少,比例小,与实际需要背离。而特殊教育教师学科专业知识发展主要以教师个体为主体,教师间学科教学知识发展差异大。专业发展意识专业滞后,学科专业信念模糊,学科专业情感不强。这难以支持教师的专业化发展。

四、建议

针对目前特殊教育教师学科教学发展过程中存在的问题,提出以下几条建议。

(一) 高等师范院校特殊教育专业课程调整

高等师范院校特殊教育专业课程设置集中体现了教育的培养目标和人才的规格,反映了教育者的价值取向以及社会发展对人的素质的要求,它受多种因素影响,如:学生个体的发展需要、其服务对象的身心发展特点与需求、知识发展的特点、社会发展的需求等。既要基于课程理论、参照国外经验。高等师范院校特殊教育专业编制课程时,应重点解决好培养目标、课程标准、课程内容与结构以及课程评价的问题。培养目标是为实现教育目的而制定,课程标准又是在培养目标的指导下而制定,课程内容和结构是根据课程标准来选择和设计。从特殊教育教师学科教学知识的角度进行高等师范院校教育课程改革,制定一种基于学科教学知识的新型高等师范院校特殊教育专业的特殊教育教师教育课程,并培养职前特殊教育教师的学科教学知识。增加普通教育课程和师范性课程的比例,增加学

科教学知识相关的课程。通过设置广博宽泛的课程来提高特殊教育专业学生在未来工作中的适应性和应变能力,增加学科、专业拓展的底蕴。同时,宽厚的基础知识、广博的知识面也是教师职业不可缺少的最基本的文化要求和素养。许多国家通过设置广泛而又实用的普通教育课程来培养学生宽厚的知识基础,发展学生的综合素质与能力。如,“美国大多数师范院校普通教育课程约占全部课程的45%-50%;日本,学生对普通教育课程不分院系和专业均要学习;英国等其他发达国家,也十分重视师范教育中的普通教育课程的设置”。与此同时,还要重视普通师范性课程的设置,通过此类课程的实施使特殊教育专业的学生了解普通儿童心理发展的基本理论以及教育、教学的原理与规律,提高学生们的观察与分析教育现象的能力,并进一步培养他们对教育工作的兴趣与爱好。在此基础上,进行特殊教育专业课程的学习,对共性和特殊性进行比较,这样有利于提高特殊教育专业学生的专业技能和知识水平,有利于其发展。

(二) 建立特殊教育教师资格认证制度

特殊教育教师资格标准应该包括对教师学历、知识和能力方面的要求。特教教师除了要特殊教育教师教师所具备的专业知识和能力外,还必须掌握有关普通教育学科教学知识,如语文学科教学知识、数学学科教学知识、体育学科教学知识等。

(三) 调整特殊教育教师职后培训模式

调整特殊教育教师职后培训模式,改变培训内容,在增强特殊教育理论知识培训的同时,增加实践内容,加强学科教学知识相关内容的培训。将培训内容与教学实践中存在的问题相结合,努力将这种培训发展成为一种常态化的教学活动。同时向普通教育学习,走进普校,走进普校班级,参与其学科教学的相关理论与实践研究活动。在普通教育与特殊教育两大领域中,找到个性与共性。

(四) 通过多种因素的作用促进教师自身学科专业能力发展

要增强教师的学科专业意识,首先必须让教师认识到学科专业知识的意义与重要性;其次,鼓励教师多向普通教育中的学科教育学习,掌握前言信息,探索不同教育对象的学科教育内容和教学方法,多总结自己的学科教育教学经验,。加强特殊教育教师反思能力的培养,促进教师合作关系的建立,以及促进教师阅读习惯的培养,激发教师内部能动性,促进个体学科教学知识的发展。

[参考文献]

- [1]教育部.关于加强特殊教育教师队伍建设的意见 [EB/OL]. http://www.gov.cn/jrzq/2012-12/13/content_2289807.htm, 2012-12-13.
- [2]教育部.培智学校义务教育课程设置实验方案 <http://baike.so.com/doc/6118946-6332091.html>
- [3]教育部 特殊教育教师专业标准 试
https://www.so.com/s?q=%E7%89%B9%E6%AE%8A%E6%95%99%E8%82%B2%E6%95%99%E5%B8%88%E4%B8%93%E4%B8%9A%E6%A0%87%E5%87%86+%E8%AF%95%E8%A1%8C&src=srp_suggst_3.2.2&fr=hao_360so&psid=f7ef33ff5358718a3611a001743ddc85
- [4]智翠然.语文教师学科教学知识发展策略研究[D]河北师范大学硕士学位论文,2010
- [5]白益民.学科教学知识初探[J]现代教育论丛,2000,(04):27—30
- [6]赵晓光等 卓越教师培养背景下的师范生学科教学知识发展[J]黑龙江高教研究,2015年第2期总第250期
- [7]丁勇 以专业标准引领特殊教育教师专业成长——关于《特殊教育教师专业标准(试行)》的解读[J]现代特殊教育(高教),2015年第9期
- [8]丁勇 关于《特殊教育教师专业标准(试行)》的解读,现代特殊教育(高教),2015年第9期
- [9]冯帮等 美国特殊教育教师专业标准解读及启示——基于美国学科教师专业标准《中国特殊教育》,2014年第9期(总第171期)
- [10]甘开鹏等 论特殊教育教师专业化发展,教育与教学研究,第23卷第11期 2009年11月
- [11]王辉等.高等师范学校特殊教育专业课程设置的现状与思考,《中国特殊教育》2004年第6期(总第48期)
- [12]邢红军等.教师教育学院:学科教学知识中国化的实践范本,现代大学教育,2013年第5期