

# 双流区特殊教育学校“慢教育”课程建设方案

## 一、学校背景分析

我校历经 22 年发展，致力于为双流区及周边残障儿童、少年提供学前、小学、初中、高中一体化的特殊教育服务。学校现有教职工 70 余人，教学班级 17 个（其中聋生班 5 个、培智班 11 个、学前聋幼儿班 1 个），在校学生 201 人（聋生部 51 人，培智部 150 人）。

学校秉承“慢教育，真人生”的办学理念，坚持“尊重个体需求 提供专业服务 发展学生潜能 提升生活品质”的办学目标，以“回归真人生 享受特需”为育人目标，以实现“蜗牛的梦想，放慢的教育”为办学特色，大力推进课程改革，全面实施素质教育，学校“慢教育”蜗牛文化特色逐步彰显。学校以残障学生个体发展为基础，在对学生进行思想教育、文化教育、康复训练的同时，充分尊重每个学生的发展需要和可能，开展学生生活适应、社会适应及职业技能培训教育，积极为学生将来有质量的生活奠定良好基础。

近几年，学校积极探索，从国家、地方、校本层面出发，因地制宜构建起了“慢教育 真人生”的课程体系，具体包括“慢文化”、“慢生活”、“特需”三大课程版块，并在学校各项活动中全面实施，致力于为每一位残障孩子提供展示自我、超越自我的平台，培养学生阳光自信、乐观向上的品质。

## 二、慢教育课程目标

### （一）学生发展目标

#### 1、培智部学生发展目标：

具有良好的道德品质和行为习惯；具有初步的社会公德和法制意识；具有良好的身体素质和健康的生活态度；掌握基本的生活、劳动技能；具有基本的文化科学知识；学会适应社会生活所需要的基本的实用性知识和技能；具备一定的审美情操，成为适应社会生活的公民，为实现幸福美好人生奠定基础。

#### 2、聋生部学生发展目标：

具有良好的道德品质和法制意识，遵守国家法律和社会公德；具有社会责任感，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具

有生活自理能力、社会适应能力和就业能力；具有健壮的体魄、良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，具有自尊、自信、自强、自立的品质，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会公民。

## （二）教师发展目标

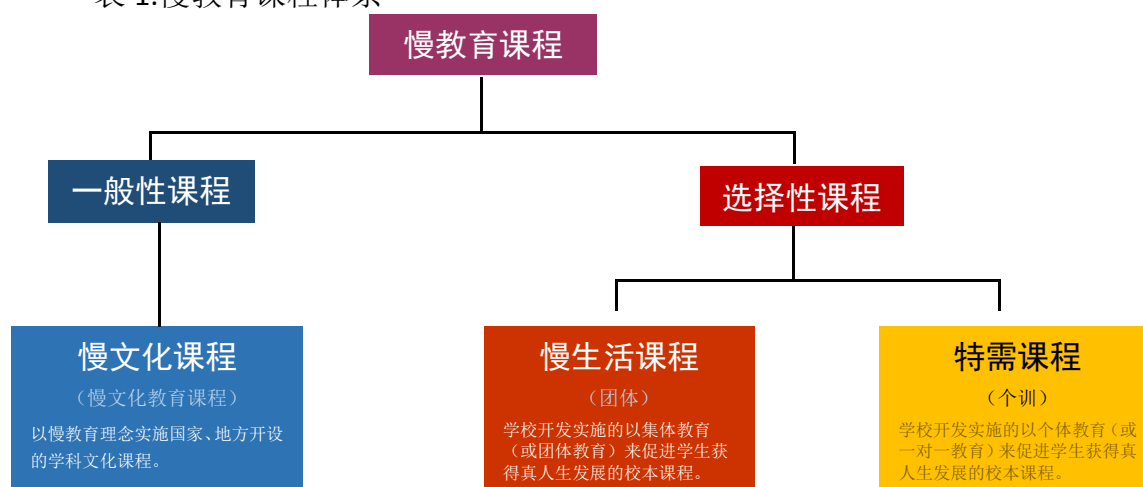
具有良好的师德品质，具备扎实的学科专业技能和专业文化素养，具有教育科研能力，具备个人爱好专长，具有一定的文化底蕴，具备终身学习的能力。

了解课程改革的时代背景；熟悉课程理念、课程目标和课程结构。在课程实施中，精心组织教学内容和教学过程；能充分利用教育资源。会解读教材，灵活使用教材。掌握基本的信息技术，善于把信息技术与学科教学充分整合。在教育教学中，关注学生的已有经验和兴趣爱好、个性特长等发展特点。

## 三、慢教育课程体系

我校慢教育课程体系涵盖了国家课程、地方课程、校本课程，以“慢教育·真人生”理念来指导实施。根据国家课程、地方课程中的一般性课程，构建了学校“慢文化教育学科课程”，简称“慢文化课程”；同时，我校立足学生个体成长、家庭期望及社会需求，结合国家课程中的选择性课程，开发校本课程，形成“慢生活课程”和“特需课程”，慢生活课程是指学校开发实施的以集体教育（团体教育）来促进学生获得发展的校本课程；特需课程是指学校开发实施的以个体教育（一对一教育）来促进学生获得发展的校本课程。（见表1）

表 1.慢教育课程体系



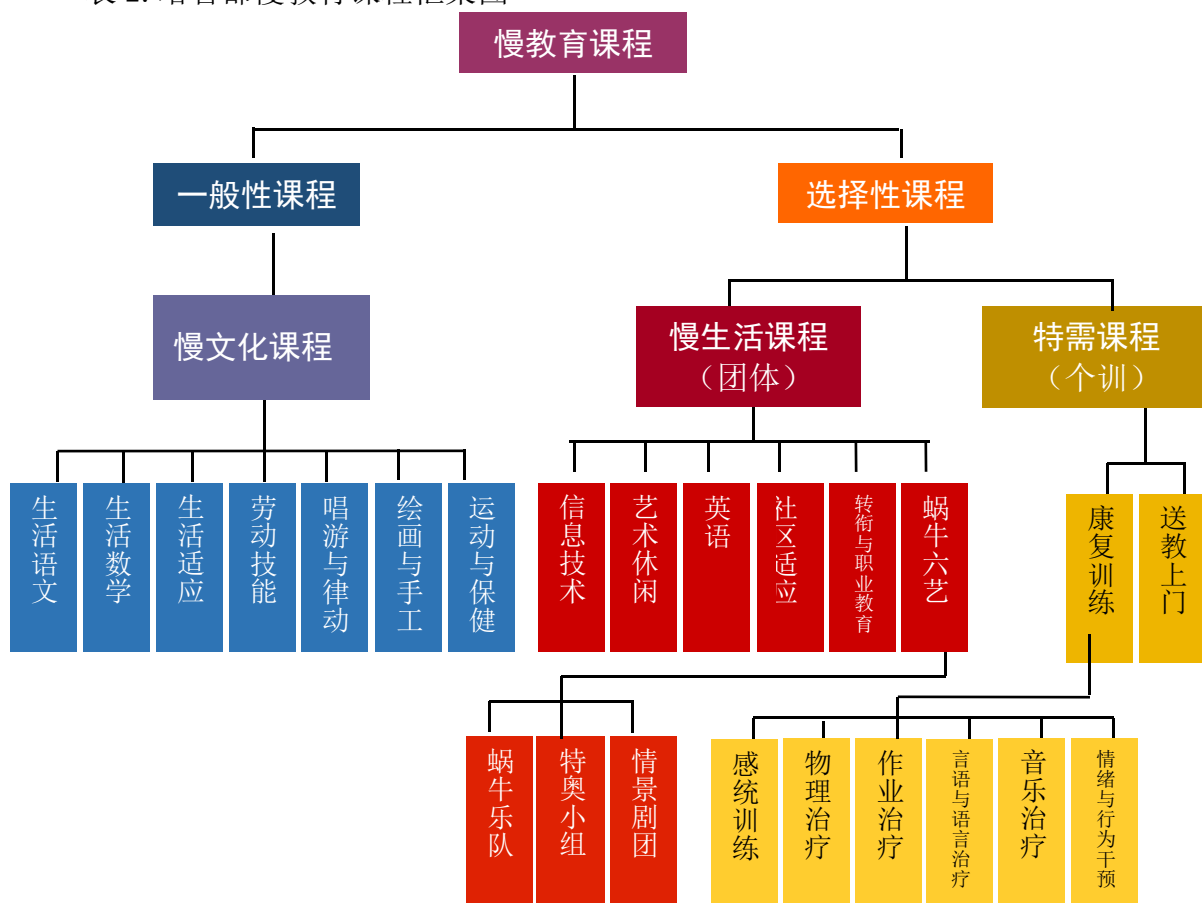
#### 四、慢教育课程设置与课时安排

##### (一) 课程设置

我校的慢教育课程设置，根据学生的残疾类别，分培智部和聋生部实施。

培智部慢教育课程包括：慢文化课程、慢生活课程、特需课程。慢文化课程是根据 2007 年教育部颁布的《培智学校课程设置实验方案》和四川省地方课程中的一般性课程，包括：生活语文、生活数学、生活适应、劳动技能、唱游与律动、绘画与手工、运动与保健七项；慢生活课程是学校根据培智部学生的状况，以及《培智学校课程设置实验方案》中的选择性课程，开发实施的集体教育校本课程，包括：艺术休闲、社区适应、信息技术、英语、转衔与职业教育、蜗牛六艺课程等六项，其中蜗牛六艺是指受学校“慢教育”文化滋养而形成的蜗牛乐队、特奥小组、情景剧团课程；特需课程是学校根据培智部学生的状况开发实施的个体教育校本课程，包括：个体康复课程和送教上门课程两项，其中康复课程又包括了感统训练、物理治疗、作业治疗、言语与语言治疗、音乐治疗、情绪与行为干预。（见表 2）

表 2. 培智部慢教育课程框架图

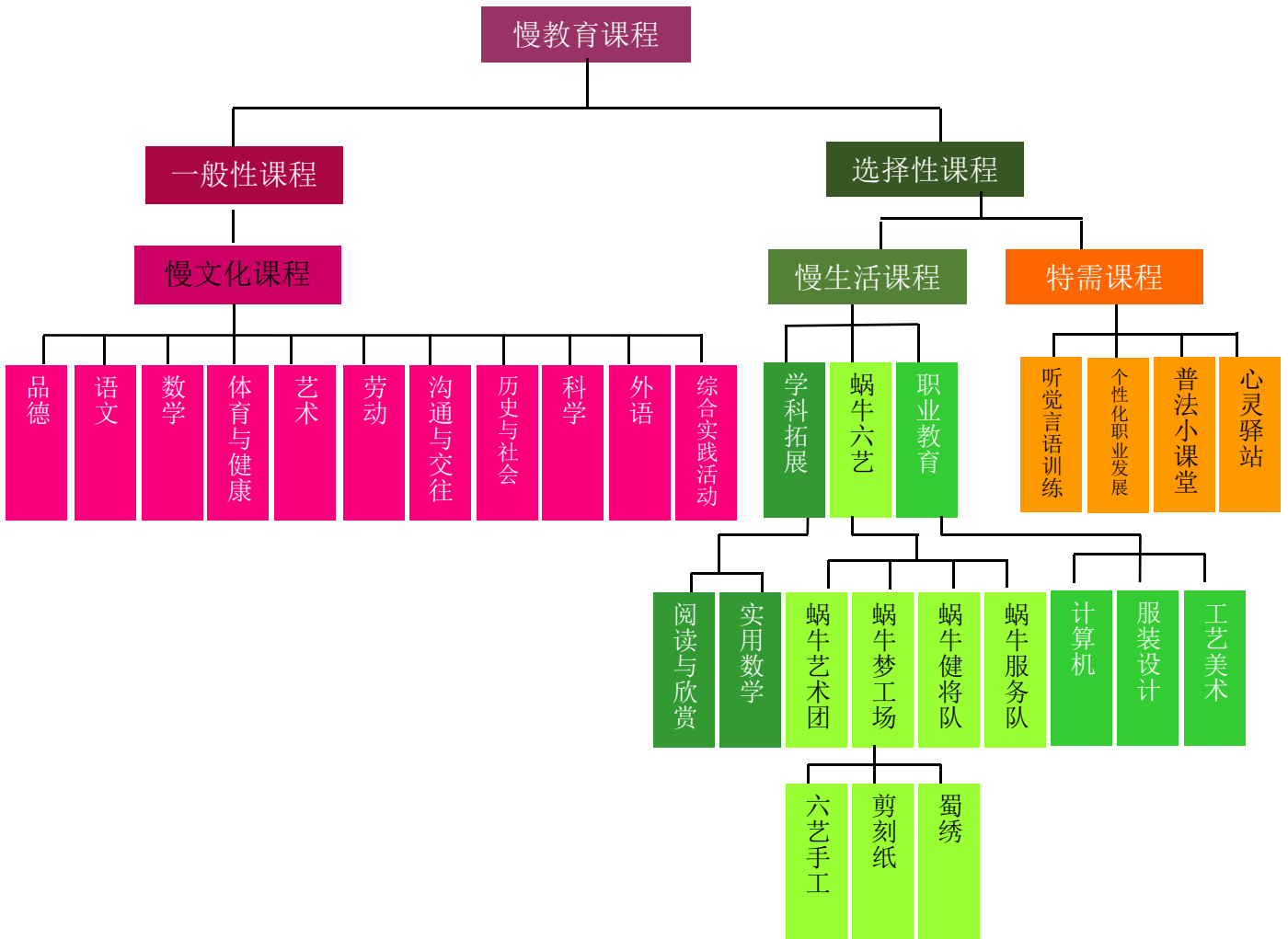


培智部课程的实施课时安排，上午课程主要是学生在本班进行基础课程的学习，下午课程则以走班制的形式，进行自我照顾、居家生活、社区体验、兴趣特长培养、职业体验、转衔教育、技能实训等课程的学习。对于情绪行为问题严重的学生，学校实施“一对一”特需康复课程，或者送教上门特色服务课程。由本班老师每周定时上门为其提供教学服务，同时每周安排孩子到校进行感统训练，以医教结合的方式服务孩子。

学校下午的走班制课程，我们根据学生在各个领域不同的能力水平，将他们分到不同的班级中开展教学。根据学生的年级就近原则，培智部低段的老师将学生分为两大组（二、三年级一组；四、五、六年级一组），每一大组里根据学生障碍类型和各领域的现有水平，分为三个小组，分别取名太阳组、月亮组和星星组，对应相应能力的 A、B、C 层。每一个小组由专业发展各有所长的老师们任课。例如主攻言语治疗的老师，负责沟通课的教学；专攻音乐治疗的老师，负责艺术课的教学；而感统训练需要具备医学背景的康复老师，学校则通过购买服务，聘请市内知名感统训练专业人士到学校进行教学。

聋生部的慢教育课程也包括：慢文化课程、慢生活课程、特需课程。慢文化课程是根据 2007 年教育部颁布的《聋校义务教育课程设置实验方案》设置，包括：品德、语文、数学、体育与健康、艺术、劳动、沟通与交往、历史与社会、科学、外语、综合实践活动十一项；慢生活课程是学校根据聋生部学生的状况开发实施的集体教育校本课程，包括：学科拓展、蜗牛六艺、职业教育三项，其中学科拓展包括阅读与欣赏、实用数学，职业教育包括计算机、服装设计、工艺美术，蜗牛六艺课程是指受学校“慢教育”文化滋养而形成的“蜗牛艺术团、蜗牛梦工厂、蜗牛健将队、蜗牛服务队”等团队活动课程。特需课程是学校根据聋生部学生的状况开发实施的个体教育校本课程，包括：听觉言语训练、个性化职业发展、普法小课堂、心灵驿站。（见表 3）

表 3. 聋生部慢教育课程框架图



(二) 各科课程周教学时间表 (见表 4、表 5)

表 4. 培智部慢教育课程周教学时间表

		学科	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级	七年级	八年级	九年级		
慢教育课程	文化课程	生活语文	4			4			5				
		生活数学	2			3			5				
		生活适应	3			2			1				
		劳动技能	1			2			3				
		唱游与律动	3			3			2				
		绘画与手工	3			3			2				
		运动与保健	4			3			2				
	慢生活课程	信息技术							2				
		艺术休闲	2			2			2				
		英语							2				
		社区适应	2			2			2				
		转衔与职业教育							1				
		蜗牛六艺	蜗牛乐队				1			1			
			特奥小组				1			2			
	情景剧团		渗透于教育全过程及晨检课										
	特需课程	康复课程	感统训练	个别化抽离，每周 1 次。									
			物理治疗	个别化抽离，每周 2 次。									
			职能治疗	个别化抽离，每周 1 次。									
			言语治疗	个别化抽离，每周 1 次。									
			音乐治疗	个别化抽离，每周 1 次。									
			情绪与行为干预	个别化抽离，每周 1 次。									
送教上门		每周 1 次			每周 1 次			每周 1 次					
合计			28			28			32				

表 5. 聋生部慢教育课程周教学时间表

学科		一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级	七年级	八年级	九年级	高一	高二	高三	
慢 教 育 课 程	品 德	品德与生活	2											
		品德与社会				2								
		思想品德							2					
		思想政治										2		
	语文		8		7			7			6			
	数学		5		5			5			6			
	体育与健康		3		3			2			2			
	艺 术	律动	2											
		美工	2		2			2						
	文 化 课	劳 生活指导	1											
		动 劳动技术				1	1	2						
		职业技							4			4		
	沟通与交往		3		3									
	历 史 与 社 会	历史							2	2	2	1		
		地理							2	2		1		
	科 学	科学				2								
		生物							2			1		
		物理								2	2	1		
		化学									3	1		
	外语								2			3		
综合实践活动					2			2			1			
慢 生 活 课 程	学科	阅读与欣赏	1		1			1	1					
	拓展	实用数学	1		1									
	蜗 牛	蜗牛艺术团	学校艺术团集中训练											
		蜗牛梦工厂							蜀绣、剪刻纸 2			单考单招集训		
	六 艺	蜗牛健将队	学校体育组利用“阳光体育”时间开展活动											
		蜗牛服务队												

特 需 课 程	职业 教育	计算机		2	
		服装设计		2	
		工艺美术		单考单招集训	
	听觉语言训练	聋儿学前语言康复（单独增补短课形式执行）			
	职业体验		1		
	普法小课堂	根据需求，个别化辅导			
	心灵驿站	根据需求，个别化辅导			
合计		28	29	33	34

### （三）教材的使用

教材内容的选择要以学生生活自理和社会生活适应的需要为依据，重视内容与现实生活的联系，关注学生的学习经历与学习兴趣，体现基础性。教材有一定的弹性，以适应教师对学生实施个别化教学的需求，教材的选用可根据本班学生的年龄特点、智力程度、接受能力，在已有教材的基础上进行恰当的使用与选编，要具有本班的特点。我校教育教学参考的教材有：全日制聋校教材、北师大版普教教材、全日制培智学校教材、幼儿园游戏化活动课程、朝阳区安华学校培智教材、河北省特殊教育学校培智教材、上海辅读教材、浙江省培智学校支持性教材、北京西城区培智教育综合教材、学校自编教材等。

## 五、慢教育课程实施

### （一）组织机构

成立课程建设工作小组，负责具体实施：

组长：石彩霞（校长）

副组长：夏伶俐（副校长）、樊懋（教学主管）

成员：周松（德育主任）张静（教科室主任）、王玲（教师发展中心主任）、叶云（学校名师工作室主管）、宋文红（教研组长）、颜雪莲（教研组长）、汤燕庆（教研组长）、高一（教研组长）

### （二）保障措施

1、加强宣导，转变观念，统一思想。组织引导教师认真学习《基础教育课程改革纲要》、《聋校课程设置实验方案》、《培智学校课程设置实验方案》和我校的课程建设方案，参与研讨、交流，同时邀请专家指导，帮助教师树立正确的教师观、学生观、课程观和教育评价观。



2、建立课程培训及课程实施专项经费保障机制，学校每年给予一定的经费作为课程建设资金，保障课程建设的运行。

3、立足个体需求，提高国家课程、地方课程实施成效；完善慢生活课程和特需课程体系，补充课程内容，丰富课程资源，提高两类课程的实施效果。

4、对已经开设的校本课程进行全面评估，引导教师更准确地理解和把握课程内容与要求，调整或取消质量差、教学效果不理想的课程项目。

### **（三）课程培训与研习**

1、加强课程建设理论培训，通过集中学习、专题研讨、小组研习，使教师深入理解课程改革的目的、目标与要求，对为什么改、改什么、怎么改，形成共识，提高教师的思想认识水平与适应各类课程教学的能力。

2、围绕课程开发的理念与技术，开展多种形式的教师培训。用好多种校内外资源，组织多种形式的培训活动，如：专家报告、实地考察等，增强教师的课程意识，提升教师的课程开发能力。

3、充分发挥学校名师工作室及各级教学骨干的示范带头作用，搭建研讨论坛，进行专题讨论。

## **六、慢教育课程评价**

### **（一）对学生的评价**

1、结合 IEP 作出科学评价。在对学生期末评价时，结合学期初拟定的 IEP，就各大领域的发展情况，作侧面图的描绘，直观表述学生的能力发展变化情况。

2、档案袋记录为评价提供依据。为每一位学生建立一个成长记录袋，内含学生在学习的所有成果作品，教师负责收集，学期末通过观察、比较，得出发展水平的变化，为评价提供依据。

3、评价过程中要尊重学生在生理、认知、个性特点等方面的个体差异，注重每个学生的发展，以发展的眼光看待被评价对象，关注他们的潜能发展。

### **（二）对教师的评价**

1、加强教学流程管理，从备课、上课、听课、作业辅导、教育评估等多方面对教师进行评价。定期开展系列高效课堂教学实施评比活动，如：教学设计评比、优质课、示范课、研讨课、成功案例分享会等，以 2 个名师工作室和 4 个教研组牵头，提升教师的教学基本功。

2、加强过程性的评价，对课堂教学的督导，通过推门观课全面了解情况，

公开课集中研讨，随堂课互评互议等多种形式，提升教师教育教学能力，提高课堂教学质量。进一步完善《双流区特殊教育学校慢教育课程质量评估标准》，并有效开展评估。

3、形成《教师专业成长档案袋》，为教师业务评价提供依据。加强教师的业务提升，由教师发展中心牵头，开展各种校内外的培训活动，根据每位教师的专业发展方向，制定《教师专业成长规划》，提高教师整体专业发展水平。

2015年11月