

成都市双流区教育局

〔2016〕—70

成都市双流区教育局 关于印发《成都市双流区特殊教育资源中心 考核细则（试行）》的通知

成都市双流区特殊教育资源中心：

为认真贯彻落实国家《中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》、《国务院办公厅关于转发教育部等部门特殊教育提升计划（2014—2016年）的通知》、国家特殊教育改革实验区建设工作会议精神和《双流区人民政府关于推进特殊教育改革（随班就读）实验区建设的实施方案》要求，进一步统筹全区特殊教育工作，不断提升随班就读工作质量，区教育局研究制定了《成都市双流区特殊教育资源中心考核细则（试行）》，现印发给你，请严格按照要求执行。

成都市双流区教育局

2016年9月20日



成都市双流区特殊教育资源中心考核细则（试行）

A 级指标	B 级指标	C 级指标	评估方式	自评	考核
发展部分					
A1 行政支持 (20分)	B1 行政管理 (5分)	C1 协助区政府组织好各部门参加的随班就读工作联席会议每年至少一次。（1分）	查计划、会议记录		
		C2 成立以区教育局领导为组长的随班就读工作领导小组。（2分）	查工作制度		
		C3 成立以资源中心主任为第一责任人，有教研、科研、培训、技装等部门人员参与的管理团队。（2分）	查领导小组构成		
	B2 政策制度 (5分)	C4 区政府或区多部门制定《随班就读工作的实施意见》指导性文件，区教育局能够根据需要制定本区随班就读相关工作文件和政策。（2分）	查文件		
		C5 资源中心有随班就读工作具体的管理、服务、检查等落实制度。（3分）	查管理工作档案		
		C6 管好用好上级主管部门划拨的随班就读专项经费，做到专款专用；每学期从办公经费、生均公用经费中列支一定比例，用于开展随班就读工作，且有随班就读经费使用情况说明。（5分）	查经费报表等相关资料		

	<p>B4 人员配置 (5分)</p>	<p>C7 为资源中心配备 2~4 名专职管理人员,每 8~10 所随班就读学校配备 1 名巡回指导教师,人员相对固定,形成片区负责制管理模式。(3分)</p> <p>C8 成立巡回指导小组,由特教专家、特殊教育骨干教师、具备某方面康复知能成员组成工作团队,并保持相应稳定。(2分)</p> <p>C9 资源中心有专门办公场所,供专职人员使用。(2分)</p> <p>C10 资源中心设立公开咨询电话,每周能固定时间接待资源教师、班主任和家长等人员的咨询。(2分)</p>	<p>查人员配置情况,访谈巡回指导教师</p> <p>查人员配置,访谈巡回指导教师</p> <p>实地考察</p> <p>电话咨询,家长访谈</p>		
	<p>B5 硬件建设 (10分)</p>	<p>C11 至少建立 6 个特殊教育与康复功能教室,满足不同障碍的随读生进行教育康复训练,如听力语言训练教室、感觉统合教室、动作康复教室、心理咨询室、情绪行为矫正室。(3分)</p> <p>C12 能建成至少 3 个高水平的资源教室,能经常性为不同需要的随读学生提供相关的个别训练,如语言治疗、社交训练、学业补救(3分)</p> <p>C13 资源中心就中心发展理念、服务职能、工作模式、服务流程等方面进行内涵建设,形成资源中心工作指南。(3分)</p> <p>C14 建立全区随读生档案,制定随读生学习质量评价方案,建立随读生学习质量提升的资源室支持体系。(3分)</p>	<p>实地考察</p> <p>实地查看</p> <p>实地查看,教学记录</p> <p>查看手册</p> <p>查文件</p>		
<p>A2 资源中心建设 (30分)</p>	<p>B6 软件建设 (10分)</p>				

A3 资源中心运作 (50分)		<p>C15 针对不同障碍的随读生进行资源室课程建设与开发,如学科补救性课程、社交训练课程、辅助沟通课程、情绪行为干预课程、动作训练课程等。(4分)</p> <p>C16 建立片区特殊教育资源共享平台,如建立区特殊教育资源库。(3分)</p> <p>C17 建立随班就读学生网络管理平台,对随读生信息、巡回指导记录进行统一管理。(3分)</p> <p>C18 建立片区特殊教育师资交流学习平台,如双流特教期刊、定期特殊教育研讨会等。(4分)</p> <p>C19 在区域内成立教育诊断评估小组。(2分)</p> <p>C20 每年5月份以前对区域内新增随班就读生源进行摸底,8~10月份对随班就读新生进行针对性教育评估。(2分)</p> <p>C21 召开随读个案分析会,根据随读生能力现状和家庭情况做出教育安置建议(4分)。</p> <p>C22 为随班就读学生建立评估、教育、康复、转衔等方面的档案。(2分)</p> <p>C23 联合区研培中心,制定区域随班就读师资培训方案,定期开展师</p>	<p>查课程设置</p> <p>查资源平台建设</p> <p>查信息平台</p> <p>查期刊、会议记录</p> <p>访谈小组成员</p> <p>查工作记录</p> <p>查会议记录</p> <p>查档案</p> <p>查随班就读</p>		
B7 资源整合 (10分)	B8 诊断与安置 (10分)	B9 专业培训			

(15分)	资培训。(3分)	师资培训方案			
	C24 资源中心按要求选派巡回指导教师参加各级随班就读各级专题培训,并认真开展资源中心二次培训(3分)	查培训图文资料			
	C25 资源中心组织资源教师进行专业培训,逐步取得随班就读教师任职资格证书。(3分)	查培训记录及结业证书			
	C26 资源中心能够有计划地对随读学校领导、班主任、任课教师进行轮训。(3分)	查培训图文记录			
	C27 资源中心能够有计划地对随班就读学生的家长进行培训,每学期至少组织2~3个班次。(3分)	查培训图文记录			
	C28 每月定期召开巡回指导教师工作例会。(2分)	查会议记录			
	C29 各巡回指导小组定期深入所负责随班就读学校,对各校资源教室建设、资源教室支持活动、学校融合教育环境创建等开展巡回指导工作,并提出指导意见。(3分)	查巡回指导记录			
	C30 能指导随班就读学校为每一个特殊学生制定个别化教育计划,并督促落实。(3分)	查个别化教育计划			
	C31 巡回指导老师能够到随班就读学校对不同需要的家长开设讲座。	查座谈会			
	B10 巡回指导(15分)				

		可以适当发挥部分有专业知识的家长作为志愿者的作用。(4分)	记录			
		C32 做好巡回指导记录, 每期形成片区巡回指导总结报告。(3分)	查总结			
		C33 组织随读学校资源室教师、随班就读教师进行随读工作反思与研究, 定期组织参与随班就读专业研讨、论文评选、课题研究等活动。(5分)	查活动记录			
		C34 制定巡回指导教师绩效考核方案, 在考核评估、评优选先、职称评审等方面, 对巡回指导教师给予适当的政策倾斜。(2分)	巡回指导教师访谈			
		C35 对各随班就读学校工作进行随班就读工作专项考核。(3分)	查考核方案等相关资料			
		得分				
特色部分						
A4 加分 (20分)		C36 资源中心积极申报承担区级及以上教学研讨活动, 教师随班就读论文在各级刊物发表或获奖、交流, 积极组织教师参加随班就读各类比赛、上公开课、承担专题讲座等。(市级3分、省级4分、国家级5分)				
	B13 教学成果 (5分)					
	B14 课题研究	C37 资源中心申报立项(或参与)随班就读课题研究。(市级3分、				

		省级 4 分、国家级 5 分)				
(5 分)		B15 表彰推广 (5 分)	C38 学校 (或教师) 获得特殊教育各级表彰, 资源中心获家长、社会认可, 随班就读工作形成特色在各级交流活动中进行汇报推广。 (市级 3 分、省级 4 分、国家级 5 分)			
		B16 研究交流 (5 分)	C39 能积极承办市级随班就读研究课或示范课。 (每次 1 分, 最高得 2 分)			
			C40 能积极承担市级培训工作, 并介绍工作经验。 (每次 1 分, 最高得 2 分)			
			C41 能积极接待外区或外市的参观交流。(每次 0.5 分, 最高得 1 分)			
特色部分		总分 (20 分)	得分			
		总分				

